МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

05/2 – 13

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021

Овчарова
Ольга
Александр
овна

Подписано цифровой подписью:
Овчарова Ольга Александровна
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120C313494373930343
633353735,
1.2.643.100.3=12083133832363990343
93833, email=dsu348@volgadmin.ru,
c=RU, st=Волгоградская область,
l=Волгоград, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 348
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА",
givenName=Ольга Александровна,
sn=Овчарова, stn=Овчарова Ольга
Александровна

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детским садом № 348

О.А. Овчарова
Приказ № 184 от 01.09.2021

**Рабочая программа
подготовительной группы № 8**

на 2021/2022 учебный год

срок реализации программы: 01.09.2021 по 31.05.2022

Авторы-составители: воспитатели:
Бискова Оксана Александровна

Содержание:

№ п/п	Название раздела	№ стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи	2-3
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	3-6
1.4.	Возрастные особенности воспитанников младшей группы	6-9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9-10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание направлений работы по каждой образовательной области	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10-14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14-23
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23-32
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	32-34
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34-36
2.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	36-40
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	40-45
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья детей первой младшей группы	45-46
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46-48
2.6.	Региональный компонент (для детей 6-7 лет)	48-49
2.7.	Особенности взаимодействия с родителями	49-53
2.8.	Особенности воспитательной работы	54
2.9.	Педагогическая диагностика и мониторинг	54-57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Распорядок и режим дня	57-58
3.2.	Планирование образовательной деятельности	58-59
3.3.	Расписание образовательной деятельности	59-60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	60-62
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62-66
3.6.	Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение рабочей программы	66-72
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	73-84

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 6 (далее – рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 348 Советского района г. Волгограда».

Рабочая программа для детей подготовительной группы №6 разработана в соответствии с ООП МОУ Детский сад № 348, с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Т.С. Комарова, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, с учётом их возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному. Рабочая программа гарантирует достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей шестого года жизни. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, изменением контингента воспитанников, образовательного запроса родителей.

Рабочая программа рассчитана на 2021/2022 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Рабочая программа создана с целью создания благоприятных условий и обеспечения равных возможностей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития способностей и творческого потенциала, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, приобщение к истокам национальной культуры, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

В данной программе особое место занимают развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, уважение к традиционным ценностям, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей образовательной программы поставлены **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) и возможности выбора программ и технологий педагогами детского сада;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности
- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих РФ, праздниками, событиями общественной жизни народа, символиками РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. 3. Принципы и подходы к реализации программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая нас на его индивидуальные особенности.

Рабочая программа:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности* и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает *варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения *преемственности между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой.

Формирование рабочей программы основано на **следующих подходах:**

Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания

и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом, предполагает построение образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, учитываются региональные особенности.

Принципы и подходы части образовательных отношений, являются:

Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4. Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.* Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.*

Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 6-7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их.

Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

В 6 лет системы организма ребенка созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Ребёнок уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить

позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К целевому ориентиру в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей), а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая морально-нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать

свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды до школьного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотек и, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться

результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью—к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой —к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной—к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и

растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы ,как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками —предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы ,службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек— часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех

(две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга—круг, из четырех отрезков—четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание наиболее тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской

проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфортную в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству ит. д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками,

музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве—главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве— главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи—в муравейниках, пчелы—в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов

шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь—первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало ; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед ит. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря— самый короткий день в году. Привлекать к

посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится—в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки— к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем—быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня—день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы. Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках—иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире : в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский

собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства

(художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности

каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами—при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета

предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие—красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья ит. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа—передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику— коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки;

учить использовать разные способы лепки (углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать

фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в

пределах квинты—терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов ив оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках,

погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, члены простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трех сложные слова с открытыми слогами

(на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами : сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение

утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти рук и при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки

выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Недели	Тема
Сентябрь	
1 неделя	«День знаний»; Чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; Количество и счет; Домик из картона; Природа и человек; Лето; Фрукты; Скоро в школу; Рисование орнамента на квадрате.
2 неделя	Опасные ситуации; Чтение и пересказ сказки «Айюга»; Количество и счет; Тюльпаны; Дары осени; «Золотая осень»; Поезд; Знакомство со словами, предложениями; «Золотая осень».
3 неделя	Мой дом, моя семья; Чтение Р.Н.С. «Лисичка сестричка и волк»; Количество и счет; Где зимуют лягушки?; Кукла в женском национальном костюме; Корзинка с грибами; Деление слов на слоги; Кукла в мужском национальном костюме.
4 неделя	Правила и обязанности дошкольника; Былина «Илья Муромец и соловей Разбойник»; Количество и счет; Лягушка; Листопад, листопад – листья желтые летят; На чем люди ездят; Осенний ковер; Осенние деньки; На чем ты хотел бы поехать.
5 неделя	Экскурсия в школу; «Теплый хлеб»; Количество и счет; Плот из природного материала.

Октябрь

1 неделя	Путешествие в осенний лес; Любимая игрушка; Овощи и фрукты; Составление рассказа; Ветка рябины».
2 неделя	Транспорт; «Про зайца»; Количество и счет; Цыпленок; Улетают журавли; Семья; Ваза с фруктами и овощами; Составление предложения по «живой модели»; Вечерний город.
3 неделя	На выставке кожаных изделий; Чтение рассказа «Слон»; Количество и счет; Кораблик из природного материала; Как звери к зиме готовятся?; Белочка; Девочка играет в мяч; Деление слов на слоги; Поздняя осень.
4 неделя	Экскурсия на кухню детского сада; Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Количество и счет; Кораблик; Природа и мы; Сказка о грибах; Ежик в лесу; Знакомство с односложными словами; Элементы Хохломской росписи.
5 неделя	Мое здоровье; Чтение А. Куприна «Слон»; Количество и счет; Поделка для мамы»; Чистота залог здоровья; «Моя мама – лучшая на свете»; Деление слов на слоги.

Ноябрь

1 неделя	Планета Земля в опасности; Мы идем на праздник с шарами и флажками; Количество и счет; Фигура человека в движении; Ознакомление со звучащим словом; Праздничный город.
2 неделя	Дерево умеет плакать; Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»; Количество и счет; Куклы из пластмассовых ложек; Путешествие по Африке; Комнатные растения; Счет и сравнение количества предметов; Праздничный хоровод; Определение количества слогов; Как мы занимаемся в детском саду.
3 неделя	Ферма; Зоценко «Великие путешественники»; Математические игры; Бумажная туфелька; Шестиногие малыши; Сравнение количества предметов; Ребенок с котенком; Нахождение место положения звука в слове; по мотивам Городецкой росписи.
4 неделя	Библиотека; Былина «Садко»; Счет предметов; Оригами «Рыбка»; Пришла осень, привела погод восемь; Моя любимая мама; Порядковый счет до 10; Рыбки в аквариуме; Деление слов на слоги; Дымковские узоры.

Декабрь

1 неделя	Род и родословие; Ушинский «Лиса и козел»; Машины из строительного материала; Встреча зимы; Зимние узоры на окнах; Счет; Птица; Деление
----------	---

	слов на слоги двух и трехсложных слов; Сказочная птица.
2 неделя	Воздушный транспорт; И Суриков «Зима»; Счет; Снеговик; Подземные богатства Земли; Девочка и мальчик пляшут; Развитие логики и внимания; Любимая игрушка; Определение заданного звука.
3 неделя	Наземный транспорт; Ю. Коваль «Стожок»; Сравнение количества предметов; Зимний дом из ватных палочек; С какой ветки детка; Барышня; Новогодняя елка; Знакомство со схемой звукового состава слова; Пейзаж.
4 неделя	Елочка – красавица. Откуда елка в гости пришла; Снегурочка; Кто охраняет окружающую среду; Рисование по замыслу; Звуковой анализ слова «Мак»; Новогодняя елка.
5 неделя	Новый год. «Фонарики» -худ. творчество; Новогодние приключения – ЧХЛ; «Главный герой праздника – Дед Мороз» - презентация; «Гирлянда» - продукт. Деятельность; «Все про Деда Мороза и Новый год» - презентация.

Январь

1 неделя	Обычаи, традиции. Зимние забавы - коммуникация; Новогодние обычаи – беседа; Новогодний праздник в детском саду – худ. творчество (рисование); Зимние праздники – познание; Семейные традиции – беседа; Новый год – история праздника - презентация. «Прощание с елочкой на Рождество» развлечение.
2 неделя	Зимушка – Зима. Зима снежная была - коммуникация; Сравнение и счет снежинок – познание ФМП; Букет холодных тонов; Зимние узоры – худ.творчество; Зимующие птицы – познание; Зимний лес - худ. творчество; «Двенадцать месяцев» - ЧХЛ. «Зима»; «Как мы играем зимой».
3 неделя	Пожарная безопасность. «Огонь наш друг и враг» - познание; «Профессия пожарного» - познание; «Правила поведения при пожаре» - беседа; Цветовая гамма огня – худ.творчество; «Опасные предметы» беседа. - учебно-тренировочное мероприятие по эвакуации детей на случай возникновения пожара.

Февраль

1 неделя	Наша планета. «Мы все жители планеты – Земля» - познание; Праздник Земли – познание; «Наша планета Земля» - худ.творчество; «Земля наш общий дом» - худ. творчество (рисование); Макет Земли – худ. творчество; «Уголок планеты, где мы живем» - познание.
2 неделя	Моя Родина. «Широка страна моя родная» - презентация; «Символика России» - беседа; «Флаг и герб России» - познание; Чтение С.Васильев «Россия», «Наша Родина», К.Ушинский «Отечество»; «Поселок, в котором я живу» - беседа; «Наш поселок» - худ.творчество; «Москва – столица России» - познание; «Я живу в России» - познание.
3 неделя	Наша армия. Наша армия родная – познание; Военная техника – худ.творчество; «Какие виды войск есть в армии» - познание; «Я будущий защитник» беседа; «Пограничник с собакой» - худ. творчество (лепка); Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»; День защитников отечества – развлечение.

4 неделя	«Моя Родина – Кубань» работа по проекту. «Мой край – Кубань моя родная» познание; «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края» познание; «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» худ.творчество; «Национальная одежда кубанского казака и казачки» худ. творчество; «Ой, да Краснодарский край» (куб. нар. песня); «Кубанские посиделки» развлечение.
----------	--

Март

1 неделя	Весна пришла! «Весна – красна! Что ты нам принесла?» - познание; «Весна пришла» - познание; «Цветы» - худ.твор. лепка; «Веснянка» - познание; «Птицы прилетели, весну принесли» - познание; рисование с натуры «Весенний ветки» - худ. творчество; «Широкая Масленица – народные традиции масляной недели» - познание; развлечение – Масленица.
2 неделя	Моя мама лучшая на свете. «Бабушкин сундук» - познание; составление рассказа из личного опыта «Моя мама» - коммуникация; подарок для мамы – худ.творчество; кол. работа – стенгазета – «Поздравляем мамочку» - худ. творчество; «мамины помощники» - беседа. «Международный женский день» - утренник. «Мамины помощники» - ФМП
3 неделя	Безопасность на дороге. «Знакомство с дорожными знаками» - познание; «Правила поведения на дороге» - беседа; «Правила и безопасность на дороге» - познание; «Дорожные знаки» - худ.творчество; выставка рисунков « Правила для пешеходов».
4 неделя	Книги. «Книга» - познание; Библиотека – беседа; Сочинение сказок – коммуникация; «Персонаж любимой сказки» - худ. творчество(лепка); «Мой любимый сказочный герой» - худ. творчество (рисование); Декоративное оформление закладки для книги;– «История создания бумаги» - познание. «История создания книги»
5 неделя	Пасхальная неделя. «С кистью и краской готовимся к Пасхе» развитие речи; «Пасхальное яичко» - худ.творчество; «Пасхальный сюрприз бабушке» - худ. творчество; «Что это за праздник – Пасха» познание; «Как это было» - презентация; Традиции и обычаи на Пасху – беседа; выставка худ.творчества.

Апрель

1 неделя	В здоровом теле здоровый дух! Беседа о здоровье, полезных продуктах, витаминах; Беседа о спорте; «Любимый вид спорта» худ.творчество (рисование); Опыт «Чистая вода» (учим детей очищать воду); «Овощи и фрукты – полезные продукты» - худ.творчество; Постановка сценки «Антошка». «В гости к королеве Здоровья»
2 неделя	Космос. «Что такое космос» - познание; «Солнечная система» - презентация; «Кто такой космонавт» - беседа; «Полет на луну» - худ. творчество; «Космический корабль» -худ. творчество. «Космическое путешествие» - ФМП; «Полет к неизведанным планетам» - познание. День космонавтики.
3 неделя	Этикет. «Правила поведения» - беседа; «Хорошие поступки» - коммуникация; «Наши добрые дела» - худ.творчество; «Настоящий друг» - беседа; «Что такое вежливость» - познание; «Честность или ложь» - беседа. День дружбы.
4 неделя	Вода.

	Исследовательская деятельность – «Свойства воды»; «Значение воды в жизни человека» - познание; «Правила безопасности на воде» - беседа; «Водопровод. Откуда в кране вода» - презентация; Рисование знака запрещающего загрязнять водоемы. «Как важна вода» - познание; Экспериментирование с детьми «Свойство и значение воды».
5 неделя	Уважай труд взрослых. Экскурсия по детскому саду; «Разные профессии» - познание; «Кем я стану, когда вырасту?» - беседа; «Труд в быту» - презентация; «Как я маме помогаю» - худ.творчество.

Май

1 неделя	Был великий день Победы. «День победы» - познание; «Мой дед защитник Родины» - беседа; «Салют» - худ.творчество; Выставка детских рисунков «Война глазами детей»; Коллективное оформление стенда.
2 неделя	Международный день семьи. Беседа о членах семьи; «Дружная семья» - презентация; Чтение и заучивание стихов на тему семьи; Рисование картины «Моя семья»; Разговор о традициях семьи; Беседа «Член семьи – домашний питомец»; оформление выставки детских рисунков. «Я и моя семья» Сценарий развлечения «Это мой ребенок».
3 неделя	Цветущий май. Беседа о перелетных птицах; Высаживание цветов на клумбу; «Весна в пословицах и поговорках» - коммуникация; «Цветущий май» - худ.творчество; «Весенние цветы в вазе» - худ. творчество.
4 неделя	До свиданья детский сад. «Скоро в школу» - коммуникация; «Мой любимый детский сад» - беседа; «Мой первый учитель» - худ.творчество (рисование); «Здравствуй лето красное» - познание; «Правила поведения в школе» - беседа; экскурсия в школу. «Путешествие в школу» - развитие речи; «Школьные правила вежливости» - познание. Выпускной бал.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Физическое развитие:

- Физкультурное занятие
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Контрольно- диагностическая
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация
- Гимнастика после дневного сна
- Интегративная деятельность

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.

Социально-коммуникативное развитие:

- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация
- Гимнастика после дневного сна
- Интегративная деятельность
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Проектная деятельность
- Праздник
- Совместные действия.

Речевое развитие:

- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми

- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра.

Познавательное развитие:

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами.

Художественно –эстетическое развитие:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)

- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительного возраста, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы реализации программы:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-перцептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны

		применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья детей первой младшей группы

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Виды НОД	Кол- во раз в неделю	Длительность
Физическая культура в помещении	2	30 минут
Физическая культура на прогулке	1	30 минут
Ознакомление с окружающим миром	1	30 минут
Формирование элементарных математических представлений	1	30 минут
Развитие речи	2	30 минут
Изобразительная деятельность (рисование)	2	30 минут
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	30 минут
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	30 минут
Музыка	2	30 минут

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным требованиям, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных

образовательных программ, для детей в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) составляет - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе 45 минут и во второй половине дня - 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут .

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин.

Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. *способствовать* стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. *обеспечивать* для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. *создавать* условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. *при необходимости осуждать* негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. *не допускать* диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. *обязательно участвовать* в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. *привлекать* детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. *побуждать* детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. *привлекать* детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. *читать и рассказывать* детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Региональный компонент

В МОУ Детском саду № 348 Советского района Волгограда реализуется региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С. Евдокимова. Содержание образовательного процесса строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители в трёх направлениях:

- Природа родного края - Нижнего Поволжья
- История и культура родного края - Нижнего Поволжья
- Искусство родного края - Нижнего Поволжья

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижнего Поволжья, стремление сохранять национальные
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и Волгоградской области, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижнего Поволжья
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижнего Поволжья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижнего Поволжья

Содержание образовательного процесса в региональной программе «Животные и растения Волго-Донского края» Филосовская С.Г., Черезова Л.Б. строиться на основании регионального компонента в работе с детьми и с использованием краеведческого материала природоведческой тематики на примере степной зоны России.

Программа представлена в виде подобранных сценариев занятий.

Программа предусматривает вариативность моделей ее реализации в комбинировании содержания с природоведческим разделом ООП МОУ Детского сада № 348.

2.7. Особенности взаимодействия с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы, ДОУ.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение социального статуса семьи каждого ребёнка;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы, ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если воспитатели знакомы с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Социальный статус семей подготовительной группы № 6

Численность обучающихся воспитанников	Списочный состав	Из них мальчиков	Из них девочек	Дети с ОВЗ
		30	10	20

План взаимодействия с семьями воспитанников:

№	Формы проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь			
1.	Родительское собрание <i>Памятка</i>	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». «Готовность ребёнка к школе».	Воспитатели, психолог
2.	Выставка творческих детских работ	«Осенья палитра»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
3.	Консультация	«Режим дня и его значение в жизни ребёнка».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
4.	Консультация	«Осторожно! Дорога!»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
Октябрь			

1.	Папка-передвижка	«Дорожная азбука для детей».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
2.	Осенний праздник	«Золотая осень».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. Музыкальный руководитель
3.	Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
4.	Буклет	«Права детей», презентация «Права детей».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
Ноябрь			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	«Игры со звуками и буквами»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
2.	Концерт	Дню матери	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Родительское собрание	Мастер класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
4.	Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком?».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
Декабрь			
1.	Конкурс	«Скоро, скоро Новый год!»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
2.	Индивидуальная консультация	«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
3.	Консультация	«Фитотерапия в период ОРЗ»	Медицинская сестра воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.

4.	Утренник	«Новый год»	Воспитатели
Январь			
1.	Тест	«Готовы ли вы отдавать своего ребёнка в школу? »	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
2.	Папка-передвижка	«Скоро в школу»	Психолог
3.	Консультация	«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. Мед/сестра
4.	Буклет «Правила пожарной безопасности»	«Правила пожарной безопасности»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
Февраль			
1.	Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа».	«Мой любимый папа».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
2.	Проект	«Российские войска»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
3.	Праздник	«День защитника отечества»	Музыкальный руководитель, воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
4.	Тема	«Будем внимательными»	Психолог, Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
Март			
1.	Выставка творческих детских работ	«Мамочка моя!».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. родители
2.	Развлечения	8 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
3.	Консультация	«Как предупредить»	Воспитатели

		авитаминоз весной».	Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. медсестра
<i>Апрель</i>			
1.	<i>Творческая выставка</i>	«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
2.	<i>Индивидуальная консультация</i>	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
3.	<i>Памятка</i>	«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
4.	<i>Общее родительское собрание</i>	«Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?»	Психолог, Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.
<i>Май</i>			
1.	<i>Экскурсия к памятнику Победы</i>	«Будем помнить подвиги ваши»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. родители
2.	<i>Родительское собрание</i>	«До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. родители
3.	<i>Фото вернисаж</i>	«Вот и стали мы на год взрослей».	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. родители
4.	<i>Выпускной бал</i>	«До свидания, детский сад!»	Воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б. музыкальный руководитель

2.8. Особенности воспитательной работы

Реализация программы воспитания осуществляется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Направления в воспитательной работе:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания и развития ребенка 6-7 лет.

1. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника
2. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей
3. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата
4. Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения.

Календарно-тематическое планирование работы с воспитанниками группы прилагается.

2.9. Педагогическая диагностика и мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При диагностике используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в младшем и старшем дошкольном возрасте. Диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старших группах, предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общую групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы суммировать (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру\данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в подготовительной группе № 6 в теплый период

<i>Виды деятельности</i>	<i>Летний период</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	09.00-9.10
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	09.10-10.00 на участке
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.35 обливание, душ
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Воздушные, водные процедуры. КГН, игры.	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.20
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, досуги, общение, труд	15.55-17.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, наблюдения. Беседа с родителями. Уход домой.	17.50-19.00

Режим дня в подготовительной группе № 8 холодный период

<i>Виды деятельности</i>	<i>Зимний период</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	09.00-9.10
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Воздушные, водные процедуры. КГН, игры.	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.20
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, досуги, общение, труд	15.55-17.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, наблюдения. Беседа с родителями. Уход домой.	17.50-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин
1	<i>Познавательное развитие:</i> продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; ФЭМП; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	2 2 1
2	<i>Развитие речи</i>	2
3	<i>Чтение художественной литературы в режимных моментах</i>	ежедневно
4	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование; аппликация; лепка; музыка.	2 1 раз в 2 нед. 2 раз в 2 нед. 2
5	<i>Физическое развитие</i>	3

	<i>Итого НОД в неделю</i>	16/30
	<i>Итого мин. в день</i>	56-90
	<i>Итого мин. в неделю</i>	(6ч.30м)
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
1	<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
2	<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно
3	<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно
4	<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
5	<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
6	<i>Дежурство</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1	<i>Игра</i>	ежедневно
2	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно

3.3. Расписание образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>
<i>понедельник</i>	Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)	9.10-9.40
	Физическая деятельность	9.50-10.20
	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	15.10-15.40
<i>вторник</i>	Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)	9.10.-9.00-9.40
	Музыкальная деятельность	10.50-10.20
	Изобразительная деятельность (рисование)	10.30-11.00
<i>среда</i>	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.30
	Физкультурная деятельность на улице	10.05-10.35
<i>четверг</i>	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.10-9.40
	Физическая деятельность	10.10.-10.40.
<i>пятница</i>	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.10-9.40
	Музыкальная деятельность	9.50-10.20

Длительность НОД:30 мин

Перерывы между НОД: 10 минут

Дневная нагрузка:3 НОД – 1 час 30 мин. (понедельник, пятница);

Недельная нагрузка:18 НОД - 9 часов.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<i>Зима (1-я-4-я недели января)</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции (2-я-</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

4-я неделя марта)	Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -3-я неделя августа).		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы состоит из центров:

№	Центры	Оборудование
1	Конструирования	1. Мелкий, средний и крупный строительный конструктор; 2. конструктор «Лего» (мелкий и крупный); 2. тематические строительные наборы; 3. нетрадиционные материалы: контейнеры разных размеров с крышками; губчатая мозаика; картонная мозаика; пластмассовая мозаика; 4. небольшие игрушки: фигурки людей и животных; макеты деревьев и кустарников;

		<p>дорожные знаки;</p> <p>5.транспорт мелкий, средний, крупный;</p> <p>6.деревянные фигурки.</p>
2	<i>Родной край</i>	<p>1.энциклопедии;</p> <p>2.брошюры;</p> <p>3.наборы открыток;</p> <p>4.альбомы с видами родного края;</p> <p>5.портреты президентов РФ</p> <p>6.флажки РФ</p> <p>8.куклы в национальных костюмах (русский народный);</p> <p>9. Д/и «Родной край», «Наша родина»;</p> <p>10.книги о России;</p> <p>11.изделия из дерева;</p> <p>12.хохлома;</p> <p>13.гжель;</p> <p>14.изделия из бересты</p> <p>15.глиняные игрушки;</p>
3	<i>Книжный</i>	<p>1.Детские книги по программе и любимые книги детей;</p> <p>2.журналы;</p> <p>3.справочная литература;</p> <p>4.набор СД дисков с записью музыки и литературных произведений;</p> <p>5.портреты, фотографии писателей;</p> <p>6.папки с сюжетными картинками по произведениям;</p> <p>7.открытая витрина для книг;</p> <p>8. настольные игры «Любимая сказка», «Угадай героя».</p>
4	<i>Сюжетно-ролевых игр</i>	<p>Атрибуты для игр:</p> <p>«Магазин»</p> <p>шкаф-витрина;</p> <p>игрушки-заменители;</p> <p>фартук и колпак продавца;</p> <p>деньги;</p> <p>весы;</p> <p>кассовый аппарат</p> <p>Салон парикмахерская;</p> <p>тумба;</p> <p>стульчик;</p> <p>наборы игры в парикмахерскую;</p> <p>нетрадиционные материалы;</p> <p>игрушки-заменители</p> <p>«Больница»</p> <p>халаты, колпаки;</p> <p>аптечки;</p> <p>наборы игр в больницу</p> <p>«Семья»</p> <p>комплект мебели: диван, кресло, стол, стулья;</p> <p>игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>куклы, одежда для кукол;</p>

		<p>коляска; комплект пастельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюги; телефон. инструменты; разнообразные машины; фуражки, пилотки; жезл, свисток; светофор; прозрачные большие контейнера с маркировкой</p>
5	<i>Детского творчества</i>	<p>Для творческой деятельности детей – цветная бумага (глянцевая, гофрированная, картон, самоклеящаяся, с тиснением), краски (гуашевые, акварель), восковые мелки, фломастеры различной толщины, карандаши (простые, цветные, графитные); для декорирования – бусины, вырезки из журналов, фантики, фольга; инструменты – различные кисти, ножницы, доски для лепки, печатки, штампики, поролон, трафареты; оборудования – стол для изобразительной деятельности, клеенчатые скатерти, банки, подставки, губки, репродукция картин, книжки-раскраски, рабочие тетради с видами росписи; клей-карандаш, клей ПВА, кисти для клея, ёмкости для клея, салфетки.</p>
6	<i>Исследования</i>	<p>ёмкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов); мерные стаканы; ложки; воронки; сито; лупы; микроскоп; аптечные и песочные часы, безмен; технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок и т.д.; предметы из разного материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, крышки, веревочки, воздушные шарики, ленточки, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, восковые свечи, деревянные зубочистки, портновский метр, лупа, папка с описанием опытов.</p>
7	<i>Природы</i>	<p>Календарь природы; Природный материал (желуди, шишки, ракушки, береста, камушки, скорлупа, веточки, листья и т.д.);</p>

		<p>Развивающее лото «Плоды и листья»; Наглядно-дидактические материалы; Детское домино «Веселый паровозик»; Лейки, фартуки; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Дидактические игры по экологии; Альбом «Времена года»; Разные виды энциклопедий; Наборы сюжетных картинок: «В мире растений», «Живая природа».</p>
8	Безопасность	<p>Макет перекрёстка и улицы; Дорожные знаки; Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности; «Лото пешехода»; Правила дорожного движения обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»; Развивающая игра «Азбука безопасности»; Обучающая игра «Знакомый незнакомец»;</p>
9	Дидактических игр	<p>мозаики; пазлы; лото; игры для совершенства навыков языкового анализа игры для совершенствования грамматического строя речи логико-математические игры</p>
10	Весёлые математики	<p>Занимательный и познавательный материал по математике; Наборы геометрических фигур, цифр; Пеналы «Учись считать»; Рабочие тетради по математике; Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта»; Разнообразные пирамидки, матрешки, головоломки; Магнитная доска; Разнообразные пуговицы, бусинки; Рамки и вкладыши; Трафареты; Массажные мячики.</p>
11	Музыкальной деятельности	<p>детские музыкальные инструменты: металлофон; дудочки; бубен; пианино; погремушки; гитара; СД-диски; портреты композиторов.</p>
12	Театрализованной деятельности	<p>маски для постановок различных сказок; маленькая ширма;</p>

		куклы и игрушки для различных видов театра плоскостной; кукольный; перчаточный; пальчиковый; настольный.
13	<i>Дежурства</i>	фартуки; пилотки, косынки; фотографии детей; кармашек для фото.
14	<i>Трудовой деятельности</i>	фартуки цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; щётки (разных размеров); тазы; клеёнки; тряпочки; лейки; пульверизатор; грабли, лопатки.
15	<i>Здоровое тело, здоровый дух</i>	мячи средние, малые разных цветов; скакалки; ребристые дорожки; кегли; обручи; маски для подвижных игр; нетрадиционное спортивное оборудование; скакалки; кольцеброс.

3.6. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование конспекты занятий методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз –Дидактика», 2007.
2. Мартынова Е. А., Сучкова И.М. Художественно – творческая деятельность: развернутое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2010
3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей. – М.; ТЦ Сфера, 2006.
4. Силинов В.А. Аппликация для самых маленьких Мн.: Изд. В.М.Скакун.2000.
5. Зубрилин Н.Ю. Волшебная аппликация М.: АРКТИ, 2008
6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М: Мозаика-Синтез Москва 2010.
7. Л.С.Чурина «Поделки из бумаги»-Москва 2002

8. А.В.Белошистая «Бумажные фантазии»-М.:Просвещение2010.
9. Н.В.Дубровская «Аппликация из семян и косточек»-Москва2010.
10. С.Афонькин «Игрушки из бумаги»-Санкт-Петербург 1997
11. Е.А.Шилкова. «Мозаика»- Москва,2011
12. Н.Васина «Бумажная симфония»- Москва 2010
13. Г.И.Переверетень. Поделки из яичной скорлупы. –Москва, 2010
14. Серия «Учусь рисовать» «Звери и птицы»-Москва 2010
15. Серия «Учусь рисовать» «Раз-цветочек, два-цветочек»-Москва 2010
16. Серия «Учусь рисовать» «Что растёт вокруг»-Москва 2010
17. Серия «Учусь рисовать» «Цветы и бабочки»-Москва 2010
18. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Дымковская игрушка» - Екатеринбург, 2006
19. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Жостовская роспись» - Екатеринбург, 2006
20. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Гжель» - Екатеринбург, 2006
21. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Городецкая роспись» - Екатеринбург, 2006
22. Фонограммы для изучения песни
23. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» издательство Мозайка-Синтез 2012г
24. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми» издательство Мозайка- Синтез 2012г.
25. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми» издательство Мозайка-Синтез 2012г.
26. Анна Зайцева «Модульное оригами» Эксмо Москва 2012г.
27. Г.И.Долженко «100 оригами» Ярославль «Академия развития», Академия, К» 1999г
28. Нина Острун, Алексей Лев «Оригами. Динамические модели» Москва Айрис Пресс 2006г.
29. В. Федорова «Поделки своими руками» Москва Мой Мир 2007г.
30. РэйГибсон «Наши руки не для скуки» Москва «Росмэн» 1998г.
31. Анжелика Никитина «Поделки в детском саду» издательство КароСанкт-Петербург 2010г.
32. И.В. Новикова «Объёмные фигурки и игрушки» Ярославль Академия Развития 2011г.
33. Н.В.Дубровская «Подарки для мамы» Издательство «Детство-пресс», 2010г.
34. Н,В. Захарова «Декоративное рисование в детском саду» Якутское книжное издательство 1991г.
35. Э. К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва просвещение 1991г.
36. О.С. Молотоборова «Кружок изготовления игрушек-сувениров» Москва Просвещение 1990г.
37. Н.Зимица «Утренники в детском саду» Москва Центрполиграф 2010г.

38. Т.С. Комарова «Коллективное творчество дошкольников»
 39. Н. В. Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009.
 40. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» М, 2000
 41. Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 42. Л.М. Салагаева «Объемные картинки» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010
 43. 100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999
 44. Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», М. 2009.
 45. С.А Новицкая «Поделки из бумаги» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012
 46. О.В. Кузнецова Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с., М. 2007
 47. Культурно-досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 48. О.А. Соломенникова «Радость творчества», Методическое пособие для детей 5-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2008.
 49. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М Комплексное планирование, методическое пособие под ред. : Мозаика-Синтез, 2012
 50. Диски - караоке для прослушивания музыки.
 51. Фонограммы для изучения песни
 52. Сборник песен Н.Макаровой, диски на якутском языке.
 53. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль, 2006
 54. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2008-2010
 55. 100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999
 56. Театр на столе И.М. Петрова, 2003
 57. Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика-Синтез 2005-2010
 58. «Культурно - досуговая деятельность в д/с». Методическая пособие М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 59. Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет-М: Мозаика-Синтез, 2008.
 60. Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика-Синтез, 2012
 61. Театральная деятельность в д/с А.Е. Антипина, М., 2003
 62. Методика музыкального воспитания в д/с под ред. Н. Ветлугиной. М., 2010. Методические пособия.
- Методические пособия по организации двигательной активности детей:

1. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая,
 2. подготовительная группы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2011. – 176с.
 2. Активные игры для детей/В.М. Баршай. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320с.
 3. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224с.
 4. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста/С.В. Силантьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 208с.
 5. Игры – эстафеты для детей 5 – 7 лет: Практическое пособие/Е.К. Воронова. – М.: Артики, 2009. – 88с.
 6. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт. –сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 141с.
 7. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод.пособие/ Г.А. Хацкалева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128с.
 8. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет/ сост. Т.В. Калинина. –Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
 9. Праздник Защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
 10. Развивающие игры для малышей/ А.С. Галанова. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006. – 304с.
 11. Спортивные праздники в детском саду/ Т.Е. Харченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. –128с.
 12. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет/М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007.- 304с.
 12. Физкультура – это радость!: спортивные игры с нестандартным
 13. оборудованием/ Л.Н. Сивачева. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2001. – 48с.
 14. Физкульт – привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно – методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений/ Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. – СПб: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 128с.
 15. Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников/ Пособие для родителей и воспитателей. /Г.И. Погодаев. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.
- Методические пособия по утренней гимнастике:
1. Общеразвивающие упражнения для школьников/ Л.А. Смирнова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160с.
 2. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)/ Л.И. Пензулаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 128с.

3. Комплекс детской общеразвивающей гимнастики/ Л.М. Алексеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208.
4. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет/ Г.А. Прохорова. – М.: Айриспресс, 2004. – 80с.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Список детей группы № 8

1. Берсенева Ксения
2. Бородина Татьяна
3. Денисов Артем
4. Зарубина Елизавета
5. Захаров Андрей
6. Захаров Никита
7. Кобзарь Дмитрий
8. Королев Матвей
9. Кусмарцева Ксения
10. Малоросиянцев Алексей
11. Масюкова Милана
12. Нестеренко Даниил
13. Никулин Андрей
14. Орлов Егор
15. Панасенко Сергей
16. Половица Николай
17. Румянцев Егор
18. Рябов Михаил
19. Скворцов Роман
20. Тархаева Амина
21. Толокнова Мария
22. Ульянов Алексей
23. Умбеталиева Камила
24. Федянин Данила
25. Федорова Лилия
26. Цхай Леонид
27. Черникова Александра
28. Чумаченко Владислав
29. Шульдишев Андрей

2. Календарно-тематический план воспитательной работы группы № 8

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 1 неделя	День знаний – 1 сентября	патриотическое, познавательное	формировать представления об общественной значимости праздника – «День знаний»; воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения	Тематическое занятие
Сентябрь 2 неделя	Международный день благотворительности – 5 сентября	социальное	формировать стремления к благотворительности (в рамках своего возраста, возможностей), дать представление о благотворительности и её значении; побуждать детей проявлять чувство сопереживания к окружающим людям, желание сделать для них что-то полезное, хорошее, делать это искренне, безвозмездно	Беседа
Сентябрь 3 неделя	Международный день мира – 21 сентября	познавательное, социальное	воспитывать у детей положительные качества характера, отзывчивость	Беседа, презентация

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 4 неделя	День работника дошкольного образования – 27 сентября	трудовое, познавательное	уточнить представления детей о многообразии профессий воспитатель, показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения, формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать	Занятие на тему « Любимая профессия»
Октябрь 1 неделя	Всемирный день пожилого человека – 1 октября	социальное	воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Беседа
Октябрь 2 неделя	Всемирный день защиты животных – 4 октября	социальное, познавательное	Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты Земля, воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным	Выставка « Как я люблю животных»
	День учителя – 5 октября	трудовое, познавательное, социальное	знакомство детей с профессией учитель, уточнить представления детей о многообразии профессий учитель, показать значение труда учителя, формировать уважительное отношение к труду учителя, воспитывать эстетический вкус	Профессия учитель-беседа

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Октябрь 3 неделя	Всемирный День кино – 16. октября	этико-эстетическое, трудовое, познавательное, социальное	развивать познавательный интерес к кинематографу, знакомство детей с профессией актер, режиссер и т.д.	Занятие на тему : Кино – с чего начиналось.
Октябрь 5 неделя	Всемирный день городов – 31 октября	социальное, познавательное, патриотическое	развивать познавательный интерес к изучению географии родной страны, приобщать к истории родного края, формировать коммуникационные навыки общения с детьми других городов	Мой любимый город . Выставка фото.
Ноябрь 1 неделя	День народного единства – 4 ноября	познавательное, патриотическое	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Беседа
Ноябрь 2 неделя	Синичкин день – 12 ноября	познавательное	Формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края	Птицы родного края - занятие

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Ноябрь 3 неделя	День рождения Деда Мороза – 18 ноября	познавательное, социальное	формировать культуру празднования дня рождения; формировать доброжелательные отношения в коллективе; развивать потребность дарить подарки и поздравления	Презентация
Ноябрь 4 неделя	День матери – 26 ноября	социальное	формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека, воспитывать уважительное, отношения	Утренник
Декабрь 1 неделя	Международный день инвалидов – 3 декабря	социальное	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности	Беседа

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Декабрь 2 неделя	День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	патриотическое	формировать представления о том, конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	Занятие – Знания о своей родине
	Всемирный день футбола – 10 декабря	физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к спортивным играм	Эстафеты
Декабрь 3 неделя	Новогодние и рождественские праздники	познавательное, социальное, этико-эстетическое, спортивное, патриотическое	Воспитание духовно-нравственной культуры, развития творческих способностей детей в трудовой деятельности, чувство прекрасного, развивать интерес к традиционным новогодним праздникам	Утренник

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Январь 2 неделя	Международный день «спасибо» – 11 января	познавательное, социальное	расширять знания детей о вежливых словах и научить ими пользоваться в жизни	Беседа
Январь 3 неделя	Татьянин день, день студента – 25 января	познавательное	познакомить детей с праздником и его историей	Беседа
Февраль 1 неделя	Сталинградская битва – 2 февраля	патриотическое	воспитывать патриотические чувства	Тематическое занятие
Февраль 2 неделя	День памяти А.С. Пушкина – 10 февраля	познавательное, этико-эстетическое	воспитание любви к русской поэзии, произведений А.С. Пушкина, формирование представлений о жизни и творчестве поэта	Беседа
Февраль 3 неделя	Всемирный день родного языка – 21 февраля	патриотическое, познавательное	формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, прививать интерес к своей малой Родине и родной культуре	Тематическое занятие

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Февраль 4 неделя	День защитника Отечества – 23 февраля	патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	расширить представление детей о Российской армии; познакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины	Поделки для пап
Март 1 неделя	Масленица	познавательное, этико-эстетическое, физкультурное и оздоровительное	знакомство детей с старинным русским народным праздником, традициями и обрядами праздника	Тематическое занятие
Март 2 неделя	Международный женский день – 8 марта	познавательное, этико-эстетическое, социальное	воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким	утренник
Март 3 неделя	Международный день леса – 20 марта	познавательное, трудовое	воспитывать интерес, любознательность, бережное отношение к лесу, обитателям леса	беседа

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Март 4 неделя	Час земли- 26 марта	познавательное, трудовое	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды; развивать представления об опасных для природы действиях человека; Воспитывать бережное отношение к природе	Беседа
Апрель 1 неделя	Международный день птиц – 1 апреля	познавательное	расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Презентация
Апрель 2 неделя	Международный день охраны здоровья – 7 апреля	физическое и оздоровительное	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту	Тематическое занятие
Апрель 3 неделя	День космонавтики – 12 апреля	познавательное, патриотическое, трудовое	воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии	Презентация

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Апрель 4 неделя	Всемирный день танца – 29 апреля	познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к профессии, видам танца, развивать творческие чувства, выражения эмоций через танец	Беседа
	День пожарной охраны – 30 апреля	познавательное, патриотическое, трудовое	расширить представление детей о профессии пожарный, рассказать о трудностях и важности профессии, воспитывать патриотические чувства	Беседа
Май 1 неделя	Праздник Весны и труда – 1 мая	познавательное, трудовое	Развитие познавательных интересов к труду и профессиям; воспитание уважительного отношения к труду	Тематическое занятие
	День Победы – 9 мая	патриотическое, познавательное, социальное	Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших воинов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала.	Тематическое занятие

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Май 2 неделя	Международный день семьи – 15 мая	социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким	Беседа
Май 3 неделя	День музеев – 18 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее; воспитывать патриотические чувства, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию	Презентация
Май 4 неделя	День библиотек – 27 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	воспитывать бережное отношение к книге, знакомство с профессией	Презентация